Outils visuels pour faciliter la communication

Les pictogrammes (pictos)

Ce sont des images simples qui représentent une action ou un mot. Ceux-ci peuvent varier en couleur et en détail. Plus il y a d'informations sur le pictogramme (couleurs, détails, etc.), plus il sera difficile pour la personne de percevoir ou d'interpréter le message principal. Il est préférable de choisir un pictogramme en fonction de la compréhension de la personne. Cela peut aussi être des photos.

COMMENT LES UTILISER:

- Sous forme de routine/horaire : les mettre en ordre (du haut vers le bas ou de la gauche vers la droite).
- Les mettre à la hauteur de l'enfant.
- Lors du point de routine, l'enfant peut :
  - Prendre le picto immédiatement;
  - Descendre une flèche au point de routine qui doit être fait;
  - Prendre le picto une fois l'action exécutée.
- Il est également possible de montrer le picto lorsque celui-ci est rendu à ce point de routine.

COMMENT LUI APPRENDRE L'UTILISATION D'UN HORAIRE :

- Chaque fois que l'enfant exécute l'action (ex : manger), lui montrer le picto qui y est associé et nommer l'action.
- Commencer tranquillement à mettre une suite, par exemple, manger puis brosser les dents, pour lui faire comprendre le maintenant et après.
- Avant de lui demander de se mettre en action, lui demander d'aller voir son horaire, tout en l'accompagnant.
- Plus l'enfant est à l'aise avec l'horaire, plus vous pourrez ajouter des pictogrammes.

Exemples de pictogrammes

Signifie qu'un objet (ex : TV, doudou, jeu, etc.) n'est pas disponible pour le moment. Il peut également être utilisé pour les endroits dont il n'a pas accès.

ATTENTION : Il est possible que ces pictos ne soient pas compréhensibles pour votre enfant. Dans ce cas, vous pourrez le prendre en photo lorsqu'il exécute l'action, pour ensuite, en faire des pictogrammes.

Pour faciliter les transitions :

Maintenant/Après :

Cet outil permet à l'enfant d'identifier visuellement l'étape en cours et celle qui suit tout de suite après. Vous pouvez utiliser des pictogrammes ou des photos de l'enfant en train de faire l'action. Cet outil permet également de diminuer l'anxiété de ce dernier, puisqu'il sera en mesure de prévoir ce qui se passera par la suite.

COMMENT L'UTILISER:

Indiquez l'étape en cours en pointant la case *MAINTENANT* et en nommant:
«Maintenant, c'est X». Ensuite, pointez la case *APRÈS* en disant «Après, c'est Y».

MAINTENANT	APRÈS

MAINTENANT	APRÈS
Aller au toilette	Télévision

Dessin sur le vif :

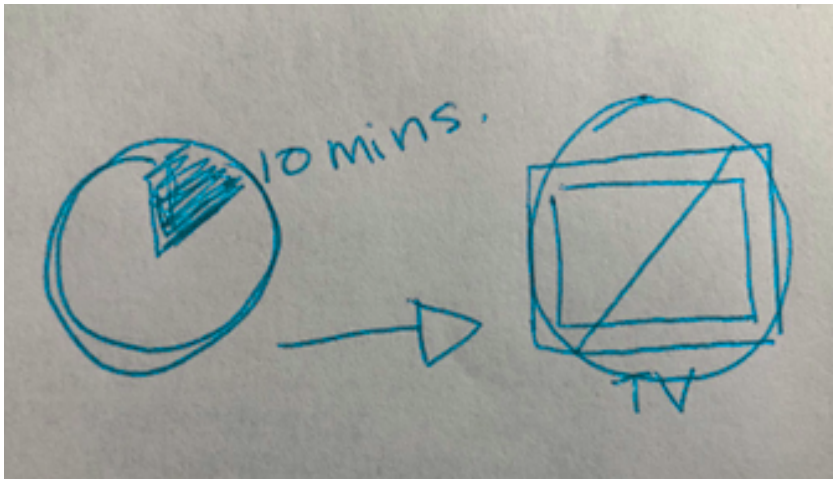
Cette méthode consiste à dessiner rapidement ce qui est attendu. Il est utilisé lors des moments de crise, mais peut également servir à expliquer une situation imprévue, par exemple : devoir écourter le temps de jeu au parc parce qu'il pleut. Vous n'êtes pas obligé d'être bon en dessin. Il suffit de faire une esquisse rapide de ce qui se passe.

COMMENT L'UTILISER:

Le dessin sur le vif est fait devant l'enfant.

Lorsqu'on lui montre, on nomme l'attente en montrant les images.

Par exemple : « Alex, dans 10 minutes, la télévision ne sera plus disponible. »



AUTISME ESTRIE